Č.j.: 371/21

Mateřská škola Brno ,
Francouzská 50 ,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání :

"Hrajeme si s duhou celý rok "

platnost od : 1.9.2021
do : 31.8.2024

.....
Hniličková Iveta - ředitelka školy

1. Identifikační údaje školy

Název školy , sídlo , právní forma , IČO : MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO , Francouzská 50 , příspěvková organizace ; Brno , Francouzská 50 , č. popisné 384, PSČ 602 00 , okres Brno - město ; příspěvková organizace ; **IČO** : 64328449

Zřizovatel školy : Statutární město Brno , Městská část Brno - střed , se sídlem v Brně , Dominikánská 2 , PSČ 601 69 , okres Brno - město ; IČO : 4499278501

Ředitel školy : jméno , příjmení : Iveta Hniličková

Telefon : 545 578 896 ; 731 000 015; 777 433 634

Kapacita školy : 50 dětí
Počet tříd: 2

E - mailová adresa : info@msfrancouzska.cz
Web: www.msfrancouzska.cz
Datová schránka: 3h52yw
Provoz školy : 6,45 h – 16,30 h

Provoz jednotlivých tříd : I.třída : 6,45h – 16,00 h
II.třída: 7,30h - 16,30 h

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Francouzská se nachází ve středu města Brna; budova stojí v řadové zástavbě domů v blízkosti jednosměrné silnice., v dosahu MHD.. Ke škole je možná i doprava vlastním automobilem, díky možnosti parkování před mateřskou školou.

Dříve fungovala MŠ ve dvou budovách – Francouzská 42 a 50 .

MŠ Francouzská 42 byla založena již v roce 1888 a spravována " Brněnskou Maticí školskou " Po první světové válce roku 1919 byla převzata městem Brnem - jako městská mateřská škola. Vroce 1940 byla sloučena s MŠ na Bratislavské 41 a v roce 1945 se osamostatnila. MŠ Francouzská 50 byla zřízena r. 1919 jako Česká mateřská škola .

Celá budova mateřské školy byla zrekonstruována v roce 2007 za 17,5 miliónu korun. Náklady ve výši 5,5 miliónu korun nesla městská část Brno-střed, 12 miliónů bylo čerpáno ze státního rozpočtu-Isorfin 2006.

Akce byla zahájena v červnu roku 2006 z důvodu nevyhovujícího stavebně technického stavu budovy a kvůli nesplňování základních hygienických požadavků pro provoz zařízení tohoto typu. Rekonstrukce objektu mj. zahrnovala provedení nových základových konstrukcí, odstranění zavlhání zdiva, postavení nových nosných zdí a nenosných příček, výměnu oken, dveří a stropů, položení podlah, opravu krovu a osazení nové střešní krytiny. Součástí rekonstrukce bylo rovněž natažení nových rozvodů elektroinstalace, vody, plynu a ústředního vytápění.

Škola tak získala moderní a nově vybavené prostory pro své zaměření.Slavnostně byla otevřena v srpnu 2007.

MŠ je uspořádána do dvou pater a členění školy je řešeno tak, že místnosti, kde pobývají děti, jsou orientovány do klidného prostředí školní zahrady.

V prvním patře školy se nachází šatna pro děti,výdejna stravy a jídelna, přístup do zahrady, úklidové místnost a první třída Berušek- věkově smíšená.Ve druhém patře je relaxační místnost k odpočinku dětí s lehátky, ředitelna, archiv, šatna zaměstnanců, čajová kuchyňka, sklad prádla. Nachází se zde i druhá třída Motýlků – věkově smíšená.

V suterénu je prostor na úschovu hraček, zahradního nářadí a náčiní a také sprchový kout a toaleta pro děti.

Třídy jsou prostorné, vybavené novým nábytkem firmy Makra a sestavené do hracích koutů.

Školní zahrada je rozdělená zahradními domečky na dvě části. Obě části jsou vybaveny pískovištěm a hracími prvky jako je vláček, oboustranná kreslící tabule apod. V zahradních domečcích s krytou terasou mají děti k dispozici různé druhy hraček. Na pozemku zahrady je vytvořen koutek s výukovými záhony, na kterých děti poznávají hlavní pěstované druhy zeleniny jako jsou rajčata, okurky, dýně apod. Děti sledují jejich růst, dozrávání a jejich využití. Zahrada je průběžně osazována okrasnými keři a rostlinami i ovocnými stromky.

Filosofií naší školy je :

- podpora rozvoje sociálně - kulturních postojů - naučit děti vnímat různost kulturních komunit jako samozřejmost , vést je k soudržnosti , přátelství a porozumění

- péče o zdravý a komplexní vývoj všech našich dětí bez rozdílů
- položení základů vzdělávání všem našim dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- vytvoření příjemné , klidné a rodinné atmosféry a zdravého klimatu v MŠ , který povede ke spokojeným dětem a rodičům .

Standardní péče o všechny děti naší školy je doplněna aktivitami - sportovní a kulturní akce ; výlety ; exkurze . Ve vzdělávání dětí se zaměřujeme na rozvoj komunikativních dovedností , jazyk a řeč , logopedickou prevenci . V individuální práci zohledňujeme úroveň dětí , individuální pracovní tempo . Výchozí metodou naší práce je hra ; důraz klademe na obecně sociální , hygienické a společenské návyky . Převládá snaha o pěstování kladného vztahu ke vzdělání , ke zdravému sebevědomí a schopnosti zařadit se do občanské společnosti . Ve výchovně vzdělávací práci je zahrnuto i plnění preventivního protidrogového programu , kdy vše probíhá pro děti zábavnou , hravou formou .

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči .Spolupracujeme s okolními MŠ , ZŠ , se speciálně pedagogickými centry a dalšími sociálními a odbornými partnery a sdruženími .

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Organizace a provoz školy

Mateřská škola usiluje o zdravý, tělesný, psychický a sociální vývoj dětí. Vytváří optimální podmínky pro jejich individuální rozvoj. Respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání :

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Ve spolupráci s rodiči se všichni zaměstnanci MŠ snaží vytvářet pěkné a bezproblémové prostředí pro děti s cílem přispět společně k rozvoji dětí předškolního věku.

Záměr: vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti

Termín : průběžně

Provoz v mateřské škole

Provozní doba v MŠ je od 6,45 h do 16,30 hodin. MŠ má dvě třídy věkově smíšené v celkovém počtu 49 dětí.

Při stanovení provozní doby vycházíme z potřeb rodičů. Ranní scházení dětí je umožněno dle individuálních potřeb dětí, doporučujeme však příchod do 8,45 hodin nejpozději, protože děti tak přicházejí o ranní hry a další skupinové řízené činnosti, ve kterých se děti mají možnost tvořivě rozvíjet. V době od 9,00 do 9,45 h je dětem podávána svačina.

Rodiče předávají dítě paní učitelce osobně. Pokud vyzvedává dítě z MŠ jiná osoba než otec nebo matka, lze uzavřít písemnou dohodu – zmocnění . Při předávání dítěte oznamte případné zdravotní potíže dítěte, abychom byli připraveni na řešení možného problému. Evidentně nemocné dítě nebude do kolektivu přijato,aby neohrožovalo zdraví ostatních dětí.

Pokud nebude dítě vyzvednuto do 16,30 hodin z MŠ , ped. pracovnice vyčká v MŠ 1 hodinu- čekací doba je tedy do 17,30hodin a poté , co vyčerpala možnosti např. telefonické spojení s rodiči , kontaktuje: Dětské centrum Brno, Hlinky 132/136 ; tel.: 543 210 412; 543 210 409 – 11; provoz : 24 hodin denně. .

Po dohodě se zřizovatelem může ředitelka MŠ provoz omezit nebo přerušit . Provoz MŠ se přerušuje – omezuje – v době školních prázdnin (vánoční , jarní , hlavní prázdniny) .

Rozsah přerušení – omezení – oznámí ředitelka MŠ zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem popř. neprodleně poté , co o přerušení – omezení provozu rozhodne .

Upozorňujeme, že délka pobytu dětí v MŠ by neměla přesáhnout 8 - 9 hodin. Tato norma odpovídá požadavkům správné životosprávy dítěte.

Rodičům umožňujeme , po dohodě s učitelkou , volný vstup do mateřské školy! Rodič se může s dítětem zapojit do společné hry ; účastnit se vých. vzdělávacího procesu ; sledovat aktivitu dítěte ; pozorovat úroveň znalostí v kolektivu ostatních dětí ; vzájemně se seznamovat s dětmi ; spolupracovat s učitelkou

Usilujeme o neformální spolupráci s rodiči!

ŘÍZENÍ MŠ

Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, toleranci a otevřenosti. Každý zaměstnanec školy má své povinnosti, kterými se posílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je

zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních a osobních úkolech zaměstnanců.

Řízení personální:

- profesionální přístup
- otevřené jednání
-pravdivost informací
- mlčenlivost
-řešení problémů
-týmová práce

Záměr: vypracovat anketu pro rodiče – anonymní

Termín: do konce června 2022

MATERIÁLNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v celkově rekonstruované budově od září 2007.
Nyní máme dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším činnostem dětí. Veškeré prostory školy jsou nově vybaveny – nábytek, koberce, žaluzie. I školní zahrada má nové herní prvky – pískoviště, dřevěný vláček, kreslicí tabule.
Vybavení hračkami ,pomůckami, materiály je standardní . Dle možností a finančních prostředků je škola dovybavována . Hračky - jejich podstatná část - jsou umístěny tak , aby je děti dobře viděly , mohly si je samostatně brát .
Škola nemá vlastní kuchyň , pouze výdejnu stravy ; která je moderně vybavena a splňuje současné normy a technologie .
Dětský nábytek je uspořádán do hracích celků umožňujících dětem rozvoj herních rolí.
Plánujeme především nákup tělovýchovného nářadí a náčiní pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí.
Zamýšlíme zřídit a dovybavit pro děti koutek pro experimentování a pozorování.
Stále přetrvává dovybavit školní zahradu.
Máme v plánu vybudovat v areálu dětem „dopravní hřiště“; zastínit pískoviště a část nádvoří markýzou; doplnit výsadbu zeleně.
Děti se aktivně podílejí na výzdobě a zkrášlení školy.

PSYCHOHYGIENA , ŽIVOTOSPRÁVA , PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Životospráva
* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů .

* Je zachována vhodná skladba jídelníčku , dodržovány pravidla a předpisy pro výdej stravy a nápojů .
* Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ .
* Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly .
* Děti do jídla nikdy nenutíme , ale snažíme se , aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování .
* Pobyt venku se uskutečňuje v dostatečné míře s přihlédnutím k povětrnostním podmínkám.
*Střecha zahradního domku s verandou a zahradním nábytkem nám umožňují pobyt venku i při nepřízni počasí.

Záměr: zajišťování dostatku pohybových aktivit; volného pohybu
Termín: průběžně

Psychogygiena

* Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní , že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci .
* Rodiče mohou do školy přivádět děti kdykoliv dle svých potřeb – doporučujeme do 9,00h.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hodiny v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší , počasí (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze) .
* Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě , v rámci možností i v MŠ .
* Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí a přání rodičů .
Většinou všechny děti odpočívají 20 - 30 min., poté jim nabízíme zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě ; možná je individuální práce s dítětem . Do spaní nikdo děti nenutí !
* Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování .
* Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností .
* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim .
Psychosociální podmínky
* Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně , jistě a bezpečně .
* Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti . Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován .
* Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny .
* Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

* Převažují pozitivní hodnocení , pochvaly , podporujeme dítě nebát se , pracovat samostatně , důvěřovat si .
* V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci , ohleduplnost , vzájemnou pomoc a podporu .
* Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak , aby se vytvořil kolektiv kamarádů , kde jsou všichni rádi .
* Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě , nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany) .

Záměr: více respektovat potřeby dětí
Termín: průběžně

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

* Všichni pracovníci , kteří pracují v MŠ jako pedagogové , mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost .
* Pedagogové se dále vzdělávají studiem odborné literatury a návštěvami akreditovaných seminářů.
* Pedagogové jednají , chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí .

* Pedagogové úzce spolupracují s rodiči dětí a snaží se vést rodiče k hlubšímu zájmu o všestranný rozvoj svých dětí.

* Získané informace o dětech a jejich soukromí jsou důvěrné.

Táměr:- zajistit AP

- spolupracovat se specialisty /SPC, PPP/

Termín: 1.pol. šk. r. 2021/22
- průběžně

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dítěte.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanovené zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je potřeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu i specifické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétního dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením 2. až 5. stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení ŠPZ.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením jsou ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte podrobně rozepsány v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola není bezbariérová. Vzhledem k architektonickému řešení budovy školy (schody do školy, do 2. třídy – je v 1. poschodí, na školní zahradu) není možné vzdělávání dětí s těžším tělesným a zrakovým postižením. V případě jiných postižení by bylo nutné ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení posoudit, zda je naše škola schopna vytvořit optimální podmínky pro vzdělávání daného dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Naše mateřská škola má podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Pedagogové provádějí pravidelné sledování individuálních vzdělávacích pokroků u dětí, na ně navazuje rozvojová stimulace v potřebných oblastech a úprava podmínek vzdělávání. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pravidelným sledováním individuálních vzdělávacích pokroků u dětí je možné odhalit mimořádné schopnosti či mimořádné nadání dětí.

Znaky nadaných dětí

- Předčasnost. Dítě první kroky ve zvládání určité oblasti činí dříve než je běžné u vrstevníků. Dříve se naučí mluvit, číst, psát, počítat.
- Trvání na vlastním tempu a postupu. Učí se rychleji než ostatní děti, potřebují minimální pomoc dospělých, většinou se učí samy.
- Nezávisle objevují pravidla a nové způsoby řešení, jsou tvořivé.
- Mimořádná vnitřní motivace. Zakousnou se do problému, mají intenzivní a neutuchající zájem, umí se maximálně soustředit.
- Mají vynikající paměť a umí používat informace.
- Sebeřízení. Samy nejlépe vědí jak se učit, jsou schopné se samostatně kontrolovat.
- Rychlost myšlení. Mohou strávit více času plánováním, ale pak se rychleji učí.

- Zpracování problémů – zjišťují co je a není důležité, rychleji se doberou podstaty věci.
- Dávají přednost složitosti – mají tendenci dělat hru složitější, aby byla zajímavější.

K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky na škole nabízíme:
- kvalifikovanost učitelek cizích jazyků
- vhodné výchovné a výukové programy
- hry s písmenky a číslicemi
- volný přístup k výtvarným a tvořivým pomůckám a výtvarnému materiálu
- pohybové a pěvecké činnosti, hru na rytmické hudební nástroje
- dostatek tělovýchovných pomůcek a tělovýchovného nářadí ve třídě i na školní zahradě
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- shromažďování materiálu a volný přístup k pokusům, koutku živé přírody aj.
- volný přístup k hračkám a stavebnicím
- využívání loutek a maňásků
- využívání tvořivé dramatiky a problémového učení.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.
Pokud budeme mít 1 – 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
Pokud budeme mít 4 a více dětí cizinců v pov. předškolním vzdělávání , zřizuje ředitel MŠ skupinu/y/ pro jazykovou přípravu. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

5.Organizace vzdělávání

Pedagogické pracovnice vytváří ve třídách podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se o převahu činností spontánních; největší čas i prostor dáváme hře dětí.

Třídy jsou uspořádány do činnostních center ,v případě potřeby mají děti k dispozici relax. koutek (terapeutické jablko a auto; polštáře;..).Dětem se snažíme dávat dostatek podnětů pro realizaci a rozvíjení jejich hry. Negativem je však nedostatek finančních prostředků na nákup hraček, didaktických pomůcek,materiálu,..)

Po příchodu dítěte do školy probíhají:volné aktivity dětí; hry dle volby a zájmu dětí; pohybové aktivity; činnosti řízené- dle třídního vzdělávacího programu. Organizace činností vychází z režimu dne- viz. příloha ; denní program je však možný vždy přizpůsobit aktuálním podnětům nebo změnám potřeb dětí při dodržování daných zásad (doba oběda, pobytu venku, odpočinku,,)

Škola zahajuje provoz v 6,45h v 1. patře v oddělení Berušek .V 7,30h si přebírá děti paní učitelka z druhé třídy a odvádí si svoje děti do 2. patra do třídy Motýlků .Odpolední provoz se ukončuje rovněž postupně.

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky . (Zákon č. 561/2004 Sb., par. 34 odst. 4) .

* Spolupráce s rodiči

Záměr: prohlubovat spolupráci s rodiči – anketa, rozhovory
Termín: průběžně

- Veřejné dokumenty a směrnice o provozu školy(Školní řád; Školní vzdělávací program; směrnice o stanovení úplaty,..) a základní informace a nabídky pro rodiče jsou k dispozici na nástěnce ve vstupní chodbě školy.
- Organizujeme společné akce; komunikujeme s rodiči; nabízíme odbornou literaturu a články(Učitelské noviny, Informatorium); umožňujeme po domluvě účast rodičů ve třídě – adaptace dítěte
- Snažíme se vytvářet partnerský vztah mezi rodinou a školou - otevřenost; důvěra; porozumění; vstřícnost; respekt a ochota spolupracovat
- Naplňujeme jednotné působení na děti; chráníme soukromí rodiny
- Jednáme s rodiči taktně, ohleduplně
- Nabízíme poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí

- PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

* Právnická osoba , která vykonává činnost mateřské školy , vykonává dohled nad dítětem od doby , kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby , až do doby , kdy je ped. pracovník předá jeho zák. zástupci nebo jím pověřené osobě .

Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zák. zástupcem dítěte .
* K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území MŠ stanoví ředitel MŠ počet ped. pracovníků tak , aby na jednoho ped. pracovníka připadlo nejvýše :
a) 20 dětí z běžných tříd , nebo
b) 12 dětí ve třídě , kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením.
Výjimečně může ředitel MŠ zvýšit počty dětí uvedené pod písm. a) nejvýše o 8 dětí a pod písm. b) nejvýše o 11 dětí. Při takto zvýšeném počtu dětí nebo při specifických činnostech , např. sportovních činnostech , nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel MŠ k zajištění bezpečnosti dětí dalšího ped. pracovníka , ve výjimečných případech jinou zletilou osobu , která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě , která vykonává činnost mateřské školy .
Při zajišťování zotavovacích pobytů , popřípadě výletů pro děti určí ředitel MŠ počet ped. pracovníků tak , aby byla zajištěna výchova dětí , včetně dětí se zdravotním postižením , jejich bezpečnost a ochrana zdraví .
* Pedagog nesmí odejít od dětí!!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ
* Při chůzi po schodech dbá , aby se děti nestrkaly , chodily klidně , držely se zábradlí .
* Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí .
* Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor , sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku . Neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně .
* Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky , nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady , kam sama nevidí .
* Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak , aby zajistila jejich bezpečnou chůzi , chodí po chodníku ; dbá ne bezpečné přecházení vozovky , používá terčík ; průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici , v dopravě .
* Při sportovních akcích , výletech ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí .
* Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze , v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc . Jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákoné zástupce dítěte .
* Každý , i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů . U úrazů , kde bylo nutné ošetření lékaře , je vyplňován Protokol o úraze .

6.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován dle RVP PV.
V rámci jednotlivých integrovaných bloků je ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV definován záměr a charakteristika integrovaného bloku, klíčové kompetence, ke kterým chceme děti na konci předškolního vzdělávání dovést a dílčí cíle, kterými je možné klíčové kompetence naplňovat. Integrovaný blok je také doplněn náměty na vzdělávací nabídku. Školní vzdělávací program obsahuje všechny klíčové kompetence a dílčí cíle ze závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V jednotlivých třídách si učitelky zpracovávají třídní vzdělávací programy formou tematických celků. Tematický celek má charakterizován záměr, rozepsané dílčí cíle – vybrané z integrovaných bloků ŠVP – pomocí kterých chce pedagog u dětí dosáhnout konkretizované výstupy a konkrétní vzdělávací nabídku činností, která vzdělávací záměr a cíl naplňuje. Podobu zpracování a časové rozpětí si stanovují učitelky podle podmínek na třídě. Úkolem učitelek je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, v plánování tematických celků si alespoň 1krát za školní rok naplánovat všechny dílčí cíle a tím i klíčové kompetence z RVP PV, dílčí cíle a vzdělávací nabídku plánovat průřezově – ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá převážně na základě tvořivé činnosti dětí , jejich seberealizace a hry v průběhu celého dne , ve všech činnostech a situacích . Vycházíme z přirozených potřeb dětí , vždy zohledňujeme úroveň dětí.Snažíme se o vyváženost **spontánních aktivit a řízených činností** . Konkrétní vzdělávací cíle naplňujeme formou záměrného i spontánního učení .Při zařazování programově řízené činnosti vycházíme z co nejpřirozenější situace - skupinová , individuální nebo frontální činnost . Všechny činnosti obsahují prvky **hry** a zajímavých činností pro děti . Individuálně pracujeme s dětmi s odkladem školní docházky a předškolními dětmi .

Při práci využíváme **metody** výchovné: m. příkladu, hodnocení, pochvaly, povzbuzení, vysvětlování; a **metody** vzdělávací: slovní m. – vyprávění, rozhovor, vysvětlování – spojujeme s praktickou činností; názorné metody- pozorování.
Využíváme didaktické **prostředky** práce:
- důslednost
- přiměřenost
- aktivita
- názornost
- posloupnost

Snažíme se uplatňovat moderní metody a formy práce:

Prožitkové učení hrou – založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, na zážitcích dítěte.Dětem dáváme prostor pro aktivitu a tvořivost; objevnost; komunikativnost; spontaneitu.Konkrétní činnosti- hra; manipulace s materiálem, přírodninami a pomůckami; experimentování;
Kooperativní učení hrou- podporujeme kooperativní učení hrou, které je založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení problémů a situací.Učíme děti spolupracovat, pomáhat si, radit si, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
Spontánní sociální učení – založeno na principu přirozené nápodoby

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je zpracován v integrovaných blocích:

1. **Barevné hraní**
2. **Paní zima vládne**
3. **Vše kolem se probouzí**
4. **Planeta Země**

Integrovaný blok obsahuje :činnostní charakteristiku;doporučený obsah; záměry a cíle vzdělávací nabídky která bude rozpracována v TVP; nabídku činností

Jsou respektovány : rámcové **cíle** předškolního vzdělávání :

-rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- osvojení si základů hodnot , na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti , schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pět oblastí předškolního vzdělávání

Každá oblast má svoji barvu . Pedagog v každodenní činnosti sestavuje barevnou duhu - skladbu vzájemně se ovlivňujících , prolínajících a propojených oblastí .

Modrá barva - DÍTĚ A JEHO TĚLO

oblast biologická

Záměr vzdělávacího úsilí : Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte . Podporovat fyzickou pohodu , zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu , rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí , učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům .

Žlutá barva - DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

oblast psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí : Rozvíjet duševní pohodu dítěte , psychickou zdatnost , jeho intelekt , řeč a jazyk , poznávací procesy a funkce , jeho city i vůli , stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření .

Červená barva - DÍTĚ A TEN DRUHÝ

oblast interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí : Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému , posilovat , kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů .

Oranžová barva - DÍTĚ A SPOLEČNOST

oblast sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí : Uvést dítě do společenství ostatních lidí , do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění , pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti , návyky i postoje , přijmout základní všeobecné , uznávané společenské , morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody .

Zelená barva - DÍTĚ A SVĚT

oblast environmentální

Záměr vzdělávacího úsilí : Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění , o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu , vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí .

1. BAREVNÉ HRANÍ

Doporučený obsah: **Kamarádi a hračky v mateřské škole**
Podzimní radovánky
Chráníme si zdraví

Činnostní charakteristika :

-Seznámíme děti s novým prostředím; hračkami; ostatními dětmi; zaměstnanci školy ; školní zahradou a dalšími prostory školy.
- Pozorování znaků podzimní přírody; sběr přírodnin; určování barev, zvířat v přírodě- využití demonstračních obrázků; vyprávění, rozhovory, čtení o podzimu
- Vedení dětí k pochopení důležitosti ochrany zdraví- pohyb, vitamíny ,oblečení,..O své zdraví pečovat a vážit si ho. Učit se zvládat sebeobslužné činnosti, zdravotně preventivní a hygienické návyky.

Naše záměry - dílčí vzdělávací cíle:

* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
* rozvíjet tvořivé myšlení, sebevyjádření
* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem,..)
* zaměřit se na rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(sebevědomí, sebedůvěra)
* vést k vytváření zdravých životních návyků a postojů
* podpořit u dětí uvědomění si vlastního těla
* vést k upevňování a rozvoji hygienických návyků
* seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilovat prosocionální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině ,v rodině ve škole .
* vytvářet prosocionální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost,..)
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí , přizpůsobit se , spolupracovat , přináležet ke společenství ve třídě , škole .
* seznamovat děti s prostředím školy a ŠZ
* naučit děti znát svou značku, jména kamarádů a zaměstnanců školy
* vytvořit základ aktivních postojů k životu
* zaměřit se na seznamování s místem a prostředím , ve kterém dítě žije .
* seznámit děti s poznatky o přírodě
* naučit děti vážit si života ve všech jeho formách

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení
==========
- vést děti k tomu, aby dovedly postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů
==========
- vnímat dění a problémy v bezprostředním okolí
- vést děti k pochopení, že vyhýbat se problému a jeho řešení nevede k cíli

Kompetence komunikativní
==========
- vyjadřovat své pocity a prožitky
- vést děti k využívání komunikativních prostředků

Kompetence sociální a personální
==========
- vést děti k odpovědnému chování
- rozpoznávat nevhodného chování
- vést k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi

Kompetence činnostní a občanské
==========
- zapojovat se do vytváření společných pravidel
- mít zájem o druhé

Nabídka činností:

*seznamování se s kamarády, prostředím, personálem školy; seznamovací hry; námětové hry
*vytváření pravidel společného soužití
*manipulace s předměty(obrázky, pomůcky, předměty denní potřeby,..)
*pracovní a výtvarné činnosti související s nadcházejícím podzimem; pracovní listy (Košík, Hrozen,Drak, List,..); výroba z papíru, přírodnin; modelování
*pohybové hry a tělovýchovné činnosti; smyslové hry; reakce na zrakové a zvukové signály
*hudební činnosti – písně s podzimní tematikou
*říkadla; jednoduché básně; komunikační aktivity
*vycházky do okolí; návštěva divadelních představení

2. PANÍ ZIMA VLÁDNE

Doporučený obsah: Svátky a tradice
Sníh a mráz
Co už umím

Činnostní charakteristika :

- záměrem tohoto tématu je navozovat situace a činnosti vyzdvihující typické znaky zimy, pozorování změn počasí, vlastností sněhu, mrazu.
- umět prožít vánoční atmosféru, lidové tradice spojené se změnami ročního období (adventní čas)
- prostřednictvím navozených situací rozvíjet u dětí volní jednání směřující k činnostem týkajících se počátků čtení, psaní a počítání.

Naše záměry:

* podporovat užívání všech smyslů
* vytvářet a prohlubovat poznatky o těle a zdraví
* rozvíjet fyzickou zdatnost
* vést děti k navazování a rozvíjení vztahů mezi sebou
* podporovat dětská přátelství
* rozvíjet komunikativní dovednosti
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje
* podpořit zájem dětí o dovednosti hudební, výtvarné a dramatické(ván. tradice; slavnosti,..)
* rozvíjet estetický vztah k životu
* vést k rozvoji komunikativních dovedností(log. chvilky)
* vytvářet základy pro práci s informacemi
* rozvíjet estetické vnímání a prožívání
* osvojovat některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
* podporovat zájem dětí o učení
* rozvíjet pěvecké dovednosti
* rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
* vytvářet schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení
==========
- mít zájem o objevování nového
- podporovat přirozenou zvídavost dětí

Kompetence k řešení problémů
==========
- umět řešit problémy (samostatně či s pomocí dospělého); užívat logické postupy
- dovést dítě k pochopení, že bude pozitivně oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní
==========
- aktivně komunikovat- bez zábran a ostychu v běžných situacích
- dokázat samostatně vyjadřovat své myšlenky; vést smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální
==========
- dokázat si prosadit svůj názor ve skupině - ale umět se také podřídit názorům druhým
- umět být samostatný a vytvářet si vlastní názor

Kompetence činnostní a občanské
==========
- vést děti ke schopnosti organizovat, vyhodnocovat své hry a činnosti
- vést děti k pochopení svých práv i práv druhých

Nabídka činností:

*hudební činnosti – zimní a vánoční tematika; písně, hudebně pohybové hry,..
*pracovní a výtvarné činnosti – výroba vánočních dárků, přání, řetězů- využití netradičních materiálů; práce s papírem barvou – rozfoukávání
*čtení z knih- poslech; prohlížení encyklopedií
*rozhovory; vyprávění –vánoční tradice; advent; koleda; Mikuláš;vánoční nadílka;škola
*návštěva Eko centra; divadla Radost; návštěva ZŠ; divadelní představení v MŠ
*pracovní listy – Vánoce; Zima; Školákův den; dokreslování postavy
*manipulace s předměty; pokusy a experimenty se sněhem a ledem
*hry se sněhem – stavby ze sněhu; pozorování zimní přírody
*péče o zvířátka v zimě – krmení ptáčků,..

3. VŠE KOLEM SE PROBOUZÍ

Doporučený obsah: Staráme se o přírodu
Zvířata a jejich mláďata
Aprílové počasí

Činnostní charakteristika:
- prostřednictvím činností, pozorováním, vlastní aktivitou budeme pomáhat dětem získávat poznatky o okolním světě, živé i neživé přírodě
- povedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě a živočichům
- chápat souvislosti dějů v přírodě

Naše záměry:

* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* zaměřit se na zdokonalování hrubé i jemné motoriky; koordinace pohybu
* vytvořit povědomí o sounáležitosti s přírodou
* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* rozvíjet smyslové vnímání
* vést děti k péči o školní zahradu
* podporovat snahu dětí podílet se na estetičnosti prostředí
* rozvíjet paměť a pozornost
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti
* vést k budování estetického vztahu k životu
* vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* vytvářet základy pro práci s informacemi- knihy, encyklopedie, obr. materiál
* rozvíjet kooperativní dovednosti
* upevňovat citové vztahy k živým bytostem
* učit chránit bezpečí své i druhých

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení
==========
- zvládat uplatňování získaných zkušeností
- učit se nejen spontánně,ale i vědomě, umět zadanou práci dokončit, postupovat podle pokynů

Kompetence k řešení problémů
==========
- vést děti k získání zkušeností cestou pokusu a omylu
- vést děti ke spontánnosti a experimentování
- vést děti k vnímání elementárních matematických souvislostí

Kompetence komunikativní
==========
- rozšiřovat slovní zásobu – aktivně ji používat
- ovládat dovednosti předcházejících čtení a psaní

Kompetence sociální a personální
==========
- umět napodobovat prosocionální chování
- vést děti k dodržování dohodnutých pravidel
- umět přijímat vyjasněné povinnosti

Kompetence činnostní a občanské
==========
- mít schopnost využívat svých silných stránek
- umět se přizpůsobovat daným okolnostem
- uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
-vést děti k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem

Nabídka činností:

*pozorování probouzející se přírody
*jarní práce na školní zahradě, v okolí
*pracovní a výtvarné činnosti- stříhání, lepení; skládání z papíru; velikonoční výrobky
*písně, básně, veršovánky – jarní tematika; aprílové počasí; zvířata- zvuky
*pohybové činnosti; hry s padákem;dramatizace
*pracovní listy – přiřazování zvířat;Zahradník; grafomotorika, tvary,..
*čtení z knih, využití časopisů – prohlížení(Sluníčko, Pastelka)

*didaktické hry
*rozhovory
*velikonoční jarmark
*manipulace s předměty

4. PLANETA ZEMĚ

Doporučený obsah: Moje rodina
Jedeme za dobrodružstvím
Ahoj školko

Činnostní charakteristika:

- Rodina a vše co s ní souvisí – vztahy v rodině, hledání vlastního místa v rodině, učení se k toleranci i komunikaci v rodině. Děti si budou osvojovat role, které hrají členové rodiny a lidé v jejich blízkém okolí
- Poznávání přírody- jak živé, tak neživé a uvědomování si interakce mezi nimi.Děti se naučí naslouchat zvukům, které vydávají různá zvířata, budou si všímat rostlin a jejich plodů. Děti se naučí poznávat počasí a určovat jaký vliv má nejen na rostliny a zvířata, ale také jaký vliv má na ně samotné. Uvědomí si jaké oblečení je adekvátní k počasí a jakým způsobem ovlivňuje oblékání jejich zdraví
- Příprava na prázdniny- pomocí her se budou děti učit tomu, jak předcházet různým zraněním(např. jak se chovat ve vodě, na tříkolce, ne kole ,jak se chovat u vosího hnízda,atd.)ale učí se i jak se chovat při úrazu(např. bodnutí včelou, odření kolene, kousnutí psem apod.).

Naše záměry:

* podpořit rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
* vytvářet prosociální postoje v rodině, v MŠ
* pomáhat uvědomit si osobní pohodu i pohodu prostředí
* vytvořit u dětí zdravé životní návyky a postoje
* rozvíjet u dětí schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
* napomáhat dětem získat relativně citovou samostatnost
* vést děti k vyjádření svých prožitků a dojmů
* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
* rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou
* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* nadále rozvíjet jazykové a řečové schopnosti
* rozvíjet představivost a fantazii dětí
* podporovat zvídavost, zájem, radost z objevování

* pomáhat osvojit si potřebné morální a estetické hodnoty
* rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
* rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení
==========
- podpořit v dětech získání elementárních poznatků o světě
- mít schopnost sebehodnocení i ocenění výsledků- výkonů druhých
- motivací podpořit radost a touhu po učení

Kompetence k řešení problémů
==========
- vést děti k řešení logických i matematických postupů
- vést děti k rozlišení funkčního a nefunkčního řešení

Kompetence komunikativní
==========
- vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- vést děti k verbálním ale i neverbálním projevům

Kompetence sociální a personální
==========
- vést děti k tolerantnímu přístupu
- zvládat řešení konfliktních situací dohodou

Kompetence činnostní a občanské
==========
- dokázat pochopit, že nízká aktivita má své nepříznivé důsledky
- mít ohleduplný a odpovědný přístup k přírodnímu i společenskému prostředí

Nabídka činností:

*manipulační hry
*tematické rozhovory- kam bych rád cestoval; zážitky z rodinných výletů;..
*pracovní listy – rodina; auta ;jedeme na prázdniny;..
*pracovní činnosti- výrobky k svátku matek

*čtení z knih a časopisů – encyklopedie
*tematické, pohybové hry
*výtvarné činnosti
*hudební činnosti – návštěva ZUŠ
*preventivní logopedické chvilky – básně, říkadla

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Pravidla pro vnitřní evaluaci - hodnocení MŠ

Hodnocení - evaluace **pedagogy**

Pedagog nehodnotí , jestli všechny děti všechno zvládly , ale hodnotí především svoji práci , zvolené metody , formy , prostředky s ohledem na reakci dětí , na to , jestli děti zvolenými činnostmi zaujal . Velmi důležité je individuální hodnocení dětí - pedagogická diagnostika - musí vždy respektovat možnosti dítěte .

Metody hodnocení - evaluace :

- pozorování , opakované pozorování ,
- rozhovor s dítětem , rozhovor s rodiči ,
- diskuse ,
- rozbor herních aktivit dítěte ,
- rozbor procesu učení (využití didaktických her) ,
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace) ,
- rozbor , analýza prací - výtvorů dítěte (kresba , pracovní výrobky , ..) ,
- rozbor osobní dokumentace dítěte ,
- rozbor chování a jednání ve skupině , vztahy , postavení dítěte ve skupině - sociometrické metody .

Hodnocení - evaluace **ředitelkou školy**

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídící práci , provádí individuální hodnocení dětí , kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců .

Prostředky evaluace :

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP , TVP - porovnávání s požadavky ŠVP ,
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních , bezpečnostních , organizačních , ..)
- sledování a hodnocení kvality práce provozních a pedagogických zaměstnanců ,
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů ,
- pololetní zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ ,
- hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky ,
- kontroly dodržování vnitřních norem školy , plnění pracovní náplně ,
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Ředitelka zpracovává VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – autoevaluace a Údaje o MŠ

Metody hodnocení - evaluace

- všechny výše uvedené metody pro pedagogické hodnocení ; rozhovory , konzultace ; diskuse ; hospitace , pohospitační rozbor ; pozorování ; analýza třídní i školní dokumentace ; kontrola ; porovnávání výsledků s plánovanými cíly .

Techniky hodnocení dětí, nástroje a způsob hodnocení

Hodnocení dětí nezaměřujeme na srovnávání dětí, ale soustřeďujeme se na konkrétní pokroky každého z nich a hodnocení dětí slouží k zajištění optimální výchovy a vzdělávání:

- Každodenní pozorování
- Rozhovory s dětmi
- Diagnostika – záznamové listy
- Dotazníky o dětech
- Portfolio dítěte
- Evaluace tematických celků
- Pololetní a závěrečné hodnocení třídy

Podmínky vzdělávání – hodnocení

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnotit podmínky vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV a vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Personální podmínky – evaluace:
hodnotit kvalifikovanost pedagogů,
DVPP ve vztahu k plánu a naplnění cílů,
efektivita – personální zabezpečení školy,
normativní počty pedagogických a provozních pracovníků oproti počtu dětí –

- ředitelka školy

Věcné podmínky – evaluace:
Hodnotit vybavení tříd,školy – nábytek, hračky, pomůcky, TV nářadí a náčiní, školní zahrada – množství, účelnost, využití –

- ředitelka školy a ped. Zaměstnanci – průběžně

Organizační podmínky – evaluace:
Hodnotit vhodnost a účelnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP PV. Nástroje – záznamy z pedagogických a provozních rad, konzultace.
1 krát ročně – učitelky školy + ředitelka školy.

EVALUACE – časový plán, odpovědnost zaměstnanců :

- ŠVP – 1 krát ročně; písemně za dané období

- TVP - 2 krát ročně vždy v pololetí a na konci školního roku – učitelky + ředitelka školy

- Autoevaluace- každý za sebe pedagog 1 krát ročně; Vlastní hodnocení školy – ředitelka

- Vývoj dítěte – průběžně – ped. zaměstnanci

- Hospitace ředitelky – průběžně; následné hospitace – dle potřeby

- Pedagogické a provozní porady – 4 krát ročně; při vzniklé potřebě – aktuálně řešit

- porady s provozními zaměstnanci – dle potřeby

Schváleno na pedagogické radě dne: 30.8.2021